Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.25 Введение в языкознание

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 13

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 20

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 22

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Использует понятийный аппарат и знание основ языкознания для решения методических задач.

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	4	5	6	7
1	Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний		+				
2	Педагогическая практика				+	+	+
3	Теория иностранного языка (английского)	+	+	+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Введение в языкознание» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	24
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Языкознание как наука о языке, его природа и функции	4	6	4	Тест
2	Фонетика и фонология	2	6	4	Опрос
3	Морфемика и словообразование, лексикология и семасиология	2	6	4	Коллоквиум
4	Грамматика	4	4	4	Опрос
5	Письмо и искусственные языки	2	6	4	Доклад
6	Классификация и закономерности исторического развития языков	2	4	4	Тест

Тема 1. Языкознание как наука о языке, его природа и функции (ОПК-8)

Лекция.

Языкознание (или лингвистика / языковедение / теория языка) – это наука о языке, его природе и функциях, внутренней структуре, закономерностях развития. Языковедческая традиция насчитывает около трех тысяч лет. В V в. до н. э. появилось первое научное описание древнеиндийского литературного языка – грамматика Па́нини. Примерно в это же время начинает развиваться языкознание в Древней Греции и на Древнем Востоке. Общее языкознание изучает общие свойства, признаки и качества человеческого языка вообще, а частное – конкретный язык. Решением практических задач, связанных с использованием языка, занимается прикладная лингвистика. Язык обслуживает в той или иной мере практически все сферы человеческой жизнедеятельности, поэтому языкознание связано с самыми разными науками – философией, историей, филологией, социологией, биологией, физикой и т.д. Вопрос о происхождении языка остается областью общих предположений и гипотез. Он оказывается тесно связанным с проблемой происхождения человека и жизни на Земле. На ранних этапах развития цивилизации возникла логосическая теория происхождения языка, разновидностями которой являются ведическая, библейская, конфуцианская теории. Теория звукоподражания зиждется на представлениях древнегреческой философии стоицизма о том, что слова возникли из стремления человека к подражанию звукам окружавшего его мира. Междометная теория берет свое начало от эпикурейцев и рассматривает возникновение слова как выражение душевных состояний человека. В XVIII в. появилась теория общественного договора, поддержанная французскими просветителями. В конце XIX в. В. Вундт выдвинул жестовую теорию. Примерно тогда же появились теория трудовых выкриков и трудовая теория. Борьба и развитие идей и мнений о природе, сущности и функциях языка привели к современному взгляду на язык как на сложное сочетание идеального и материального, биологического и психического, общественного и индивидуального, как на явление, обладающее сложной внутренней структурой. Язык и речь образуют единый структурный феномен человеческого языка вообще и каждого языка в отдельности (Ф. де Соссюр). Речевая деятельность представляет собой каждый раз его новое психофизиологическое, материальное воплощение. К внутриструктурным функциям языка относят мыслеформирующую и номинативную. Метаязыковая функция служит для описания самого языка. Среди социальных функций выделяют коммуникативную и аккумулятивную. К частным функциям относят экспрессивную, контактоустанавливающую (фатическую), эстетическую, апеллятивную и др.

Практическое занятие.

1. Связь языкознания с другими науками.
2. Теории происхождения языков.
3. Идеальное и материальное в языке.
4. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке.
5. Язык, речь, речевая деятельность.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите проблему связи языкознания с др. науками, используя печатные и электронные ресурсы и составьте таблицу, в которой представьте предмет и задачи соответствующих лингвистических дисциплин.
2. Составьте списки черт языка, которые позволяют говорить о нем как явлении биологическом, социальном и индивидуальном.

Тема 2. Фонетика и фонология (ОПК-8)

Лекция.

Фонетика изучает звуковой строй языка, т.е. инвентарь звуков, их систему, звуковые законы, а также правила сочетания звуков в слове и потоке речи. Фонетика также изучает такие звуковые явления, как слог, ударение и интонация. Общей теорией звука занимается раздел физики – акустика, которая различает в звуке такие признаки, как высота, сила, длительность и тембр. Восприятие и произнесение звука речи – сложные физиологические процессы, в которых задействованы центральная нервная система, органы слуха (и зрения – для письменной речи) и органы речи. Речевой аппарат включает дыхательные органы (легкие, бронхи, трахея), гортань, надгортанные органы и полости. К активным органам речи относятся голосовые связки, язык, губы, мягкое нёбо, язычок, задняя часть глотки, а также нижняя челюсть. Пассивными органами речи являются зубы, альвеолы, твердое нёбо, а также верхняя челюсть. Работу органов речи, направленную на производство звуков, называют артикуляцией. Каждый произносимый звук имеет три артикуляционные фазы: приступ (экскурсию), выдержку и отступ (рекурсию). Во всех языках мира существуют два типа звуков речи – гласные и согласные. Акустическая и артикуляционная классификация звуков речи показывает, что каждый звук обладает рядом признаков, которые сохраняются или не сохраняются, когда звук оказывается в соседстве с другими в потоке речи. Фонетические единицы речевого потока – это текст, фразы, такты (синтагмы), слова, слоги и звуки. Звуки речи, употребляясь в составе слова, такта и фразы, оказывают друг на друга влияние, претерпевая изменения. К комбинаторным изменениям звуков в потоке речи относятся ассимиляция, диссимиляция и аккомодация. К позиционным фонетическим процессам относят редукцию безударных гласных, гармонию гласных и оглушение звонких согласных в конце слова. Супрасегментные характеристики (просодия) звукового потока включают ударение (словесное и фразовое) и интонацию. Интонация тесно связана с синтаксисом и семантикой, составляя в каждом языке его особую мелодическую структуру. Фонология – учение о фонеме. И.А. Бодуэн де Куртенэ противопоставил звук как «преходящее физиологическо-акустическое явление» и фонему как устойчивое представление о звуке, психический эквивалент звука. В труде Н.С. Трубецкого «Основы фонологии» исследованы звуковые системы более чем 100 языков. Фонему обычно определяют как минимальную языковую единицу, представленную всем рядом позиционно чередующихся звуков – аллофонов – и служащую для складывания и различения слов и морфем. Своеобразие фонологической системы каждого языка касается общего количества фонем, их оппозиций, пропорции гласных и согласных фонем и их позиций.

Практическое занятие.

1. Акустика, устройство речевого аппарата и артикуляция звука.
2. Классификация звуков речи.
3. Фонетическое членение речевого потока и взаимодействие звуков в нем.
4. Ударение и интонация.
5. Фонема и система фонем.

Задания для самостоятельной работы.

1. Нарисуйте схему речевого аппарата и представьте его краткое описание, используя различные источники, представьте их список в соответствии с правилами оформления библиографий.
2. Используя различные источники, изучите в общих чертах современное состояние экспериментальной фонетике, составьте мини-лекцию для школьников профильных классов, подчеркните роль ИКТ в совершенствовании такого рода исследований.

Тема 3. Морфемика и словообразование, лексикология и семасиология (ОПК-8)

Лекция.

Морфемика – это раздел языкознания, изучающий систему морфем и правил их функционирования в составе слова. Морфемой называют единицу языка, занимающую промежуточное положение между фонемой и словом. Варианты морфем называются алломорфами, а их конкретные реализации в высказывании – морфами. Морфемы могут быть свободными или связанными. По происхождению морфемы делятся на исконные и заимствованные. Заимствуются чаще всего корневые морфемы вместе со словами, в меньшей степени – морфемы аффиксальные. По назначению в языке морфемы делятся на два основных типа: корни и аффиксы. Корневая морфема – главная, другие морфемы подчинены ей. По положению относительно корня аффиксы разделяют на префиксы (приставки) и постфиксы (суффиксы и флексии, или окончания). Среди других аффиксов – интерфиксы, инфиксы, конфиксы (циркумфиксы), трансфиксы, аффиксоиды. Нулевой аффикс – это значащее отсутствие аффикса. Различают три основных типа исторических изменений в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение и осложнение. Словообразование – раздел языкознания, изучающий создание, функционирование и строение производных слов. При этом образование новых слов с помощью формальных средств принято называть деривацией, сами образованные слова – дериватами, а раздел науки о них – дериватологией. Важную роль в понимании словообразовательной структуры слова играет понятие основы слова как части слова без окончания. По своей структуре основы делятся на производные и непроизводные. Вновь образованные в языке слова – это чаще всего слова с производной основой. Словообразовательное значение – это семантическое отношение производного слова к производящему, имеющее формальное выражение внутри слова. Выделяют морфологический, морфолого-синтаксический (конверсию), лексико-семантический, лексико-синтаксический способы словообразования. К морфологическому способу словообразования относят аффиксацию (суффиксальное, префиксальное и префиксально-суффиксальное словообразование), словосложение, аббревиацию. В языках мира соотношение способов словообразования и их продуктивности неодинаково, оно зависит от специфики структуры языка, его истории. Наука, изучающая лексику, ее развитие и функционирование, называется лексикологией. Специальный раздел лексикологии, в котором изучаются значения слов и причины изменения значений, именуют семасиологией. Центральная единица языка – слово – имеет очень сложную структуру, в которой язык также получает свою структурную цельность и завершенность. Слово имеет внутреннюю (идеальную) и внешнюю (материальную) форму. В нем выделяют план выражения и план содержания. Содержание, свойственное только данному слову в отличие от всех других слов, называют лексическим значением. Это своего рода исторически образовавшаяся связь между звучанием слова и отображением предмета или явления в нашем сознании, обозначенного им. Ядром лексического значения являются денотативный и сигнификативный компоненты. Остальные компоненты – лингвистический, коннотативный, прагматический – располагаются на периферии значения, конкретизируя и уточняя его в определенной речевой ситуации. Лексические значения в зависимости от способа отражения в них предметов и явлений окружающего мира бывают прямыми и переносными. На основе возможности или невозможности отнести слово к определенному предмету выделяют конкретные и абстрактные значения. Кроме того, значения бывают свободными и связанными, эмоционально-оценочными (коннотативными) и нейтральными. Возможность слова иметь несколько значений называется многозначностью, или полисемией. Тремя основными способами смыслового преобразования и развития значений являются метафора, метонимия и синекдоха. Для замены запретных слов (табу) используются другие слова (эвфемизмы). Выделяют три основных типа смысловых связей между словами – отсутствие общих элементов смысла, близость значений, противопоставление значений, дающих возможность распределять лексику того или иного языка на три большие группы: омонимы, синонимы и антонимы. Кроме того, некоторые слова находятся в гипо-гиперонимических отношениях. Спецификой семантики характеризуется еще одна группа слов в языке – термины как слова со строго определенным, чаще всего одним, значением. В каждом языке есть слова новые и старые, свои и чужие, общенародные и диалектные, нейтральные и стилистически окрашенные и т.д. В лексиконе языка имеется небольшой, но отчетливо выделяющийся круг слов, который называют основным словарным фондом, который объединяет все корневые слова и образует ядро языка. Он включает в себя в качестве составной части наиболее древние по происхождению слова, живущие в языке в продолжение веков и дающие ему базу для образования новых слов. Когда говорят о словарном запасе отдельных людей, то прежде всего имеют в виду их активный словарь. Он включает слова, которые человек знает и применяет в речи. Он гораздо меньше по объему пассивного словаря, который человек очень редко использует в своей речевой практике. Деление лексики на устаревшие слова (архаизмы, историзмы)

Практическое занятие.

1. Морфема как единица языка и классификация морфем
2. Словообразование и его основные единицы.
3. Слово, лексическое значение и его типы.
4. Лексико-семантические группировки слов.
5. Хронологическое и стилистическое расслоение словарного состава языка.
6. Ономастика.
7. Фразеология.
8. Этимология.
9. Лексикография.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите проблему заимствования фразеологизмов в русском языке и представьте характеристику ее современного состояния.
2. Используя различные источники, изучите современно состояние лексикографии, дайте краткую характеристике основным направлениям ее развития.

Тема 4. Грамматика (ОПК-8)

Лекция.

Грамматика – это раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, т.е. законы строения и функционирования слов и предложений. Древнеиндийская языковедческая традиция заложила понимание грамматики как формального строя языка (грамматика Панини), в то время как античная языковедческая мысль сформулировала логические основы грамматики (Аристотель). Различают общую грамматику и частные грамматики отдельных языков. Формальная грамматика описывает грамматический строй языка от формы к значению, функциональная – от значения к выражающим его формам. Историческая грамматика изучает строй языка в его развитии или на отдельных ступенях. Сравнительно-историческая грамматика рассматривает родственные языки в их развитии. Описательная грамматика изучает состояние грамматического строя языка в определенный период. Сопоставительная, или контрастивная, грамматика описывает сходства и различия в строе языков в определенный момент их существования. Грамматика состоит из двух частей – морфологии и синтаксиса. Морфология исследует формы слова и выражаемые ими значения, а синтаксис – формы слова, словосочетания и предложения и их значения. Триадная структура языка находит свое отражение и в единицах грамматики, где грамматическая категория выступает единицей языка, грамматическое значение – единицей речи, а грамматическая форма – единицей речевой деятельности. Все многообразие грамматических форм в языках мира сводится к исчисляемому и легко обозримому количеству способов выражения грамматических значений. Основными среди них являются аффиксация, чередование звуков в корне, ударение, супплетивизм, повторы, интонация, служебные слова, порядок слов. В грамматике одно и то же слово приходится рассматривать и как явление морфологическое, и как явление синтаксическое. Морфологические категории не зависят от положения слова в высказывании. Синтаксические категории строго не закреплены за словами и зависят от позиции и функции слова в высказывании. В современном языкознании наиболее принятым является комплексный подход к выделению и описанию частей речи, при котором части речи рассматриваются как лексико-грамматические классы слов, отличающиеся друг от друга универсальными семантическими признаками, морфологическими особенностями и синтаксическими функциями. Каждый язык располагает своим набором частей речи. Различия касаются как самого состава, так и объема отдельных частей речи. Слова как части речи, вступая в синтаксические отношения друг с другом, становятся в предложении его членами. Традиционно члены предложения делят на главные – подлежащее и сказуемое и второстепенные – определение, дополнение и обстоятельство. Части речи находятся между собой в парадигматических отношениях, в то время как члены предложения – в синтагматических. Словосочетанием обычно называют два или несколько знаменательных слов, объединенных подчинительной синтаксической связью. Выделяют три типа подчинительной связи – согласование, управление и примыкание. Существуют разнообразные классификации словосочетаний. По морфологической принадлежности главного компонента словосочетания делят на глагольные, именные и наречные. По количеству компонентов словосочетания бывают двухкомпонентными (простыми) и многокомпонентными (сложными). По степени семантической членимости компонентов различаются синтаксически членимые и нечленимые словосочетания. Предложение принято рассматривать как основную единицу синтаксиса, противопоставляя его слову и словосочетанию по форме, значениям и функциям. Под предложением в самом общем плане понимают любое сообщение о чем-либо в устной или письменной форме, обладающее относительной самостоятельностью. В устной речи оно отделяется от себе подобных паузами, а в письменной – пунктуационными знаками. Основными признаками предложения выступают коммуникативность, предикативность, модальность. Существуют разные классификации предложений. По структурному признаку выделяются предложения простые и сложные. Простые предложения подразделяются на односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные. Сложные предложения в зависимости от средств связи между ними подразделяются на союзные, бессоюзные и комбинированные. Среди союзных предложений выделяют сложносочиненные, выражающие различные виды соединительных, сопоставительных, разделительных и др. связей, и сложноподчиненные, выражающие различные подчинительные отношения – субъектные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные. По модальности заключенного в них высказывания (или по цели высказывания) предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные; все предложения также делят на утвердительные и отрицательные. Актуальным членением предложения обычно называют смысловое подчеркивание одного из компонентов предложения, установление между частями предложения новых субъектно-предикатных отношений. Выделенная часть предложения называется ремой, а остальная часть – темой высказывания.

Практическое занятие.

1. Грамматика; грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма.
2. Основные способы выражения грамматических значений.
3. Части речи и члены предложения.
4. Словосочетание.
5. Предложение.

Задания для самостоятельной работы:

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя различные источники, обобщите особенности устной и письменной речи применительно к разным языкам.
2. Обобщите основные черты грамматических изменений в языке, проиллюстрируйте их примерами из русского и английского языков, используя печатные и электронные источники.

Тема 5. Письмо и искусственные языки (ОПК-8)

Лекция.

Письмо прошло длинный путь развития, который охватывает период в несколько тысяч лет. Появилось оно на сравнительно поздней ступени развития человечества. История письма тесно связана с развитием языка, историей народа и его культурой. Появление письма было вызвано практической потребностью расширения связей между людьми при их общении на больших расстояниях и необходимостью хранения и передачи знаний будущим поколениям. Собственно письмо (т.е. начертательное письмо) – это письмо, связанное с использованием графических знаков (картинок, букв, цифр) для фиксации и передачи звукового языка. В развитии начертательного письма исторически сменилось несколько типов. Каждый из этих этапов определялся тем, какие элементы звукового языка (целые сообщения, отдельные слова, слоги или фонемы) служили единицей письменного обозначения. Обычно последовательно устанавливаются четыре типа письма: пиктографическое; идеографическое; слоговое; буквенно-звуковое. Это деление в известной мере условно, так как ни один из указанных типов не выступает в чистом виде. Каждый из них включает в себя элементы другого типа письма. Алфавит – это совокупность букв какого-либо фонемографического письма, расположенных в исторически установленном порядке. В алфавитных системах письма отдельная буква передает, как правило, один звук. Иногда буквы объединяются по две, три или четыре для обозначения одной фонемы. К родоначальникам всех видов алфавита часто относят финикийский алфавит, который состоял из 22 букв. Исходным для всех западных алфавитов является греческий алфавит, основанный на преобразованном финикийском алфавите. На базе греческого алфавитного письма в IV – III вв. до н.э. сложился собственно латинский алфавит. Славянский алфавит возник в конце IX – начале X в. Графика рассматривает типы букв по их начертанию, по особенностям их формы и типы букв по особенностям их соотношения со звуками. Каждая графическая система буквенно-звукового письма содержит свои особенности представления алфавитов. Так как идеального соотношения букв и фонем ни в одном фонемографическом письме не существует, то каждая система письма нуждается в орфографических правилах. Правила орфографии в каждом языке складывались постепенно и в современном обществе обычно поддерживаются и регулируются государством. Чаще всего называют три основных принципа орфографии – фонетический, морфологический и исторический. Эта классификация охватывает большинство языков мира. К числу специализированных систем письма относятся транскрипция, транслитерация и стенография, обслуживающие профессиональные потребности. Люди изобретают языки с самыми разными целями: для того чтобы достичь логического идеала, для того чтобы лучше понимать друг друга или просто для того, чтобы доставить себе и другим эстетическое удовольствие. За каждым искусственным языком стоят интересные личности и драматичные истории успехов или неудач. Какие бывают искусственные языки? Чем они похожи на естественные языки, а чем отличаются от них? Каковы их перспективы в современном мире? Эсперанто, сольресоль, ро, трансцендентная алгебра, квенья, блиссимволика, паленео, на’ви, дотракийский — это далеко не полный список искусственных языков, которые следует рассматривать как с лингвистической, так и с исторической точки зрения.

Практическое занятие.

1. Возникновение письма.
2. Основные этапы истории письма.
3. Алфавиты, графика и орфография.
4. Специализированные системы письма.
5. Лингвоконструирование в языкознании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя различные источники, подготовьте презентацию для школьников профильных классов о возникновении и развитии письменности.
2. Подготовьте реферат по проблеме конструирования языков, используя электронные и печатные публикации.

Тема 6. Классификация и закономерности исторического развития языков (ОПК-8)

Лекция.

На земном шаре насчитывается примерно 5 тыс. языков. Во многих случаях сложно выяснить, где самостоятельный язык, а где диалект. Кроме того, есть так называемые мертвые языки. По количеству носителей языки мира чрезвычайно многообразны – от миллиарда (китайский) до нескольких сотен человек (одноаульные языки Дагестана). Наиболее разработанными и признанными являются две классификации – генеалогическая и типологическая (морфологическая). Признание получили также ареальная и функциональная классификации языков. Генеалогическая классификация опирается на историческое родство языков и тесно связана с исторической судьбой их народов. Группировка языков мира на основе их родственных связей предполагает общее происхождение из одного языка – праязыка. Вся совокупность родственных между собой языков образует языковую семью. Родственные языки внутри семьи обычно называются ветвями или группами. Индоевропейская семья – самая крупная и распадается на 12 ветвей, часть которых состоит из отдельных языков, а также мертвых языков. В состав индоевропейской семьи входят индоарийская, иранская, германская, славянская, романская, балтийская, кельтская и др. группы языков, а также отдельные языки – греческий, армянский и албанский. Китайско-тибетская семья занимает второе место по числу говорящих на языках этой семьи людей, но количество таких языков – незначительное. Различают также нигеро-кордофанскую, австронезийскую, семито-хамитскую, дравидскую, тюркскую (алтайскую), аустроазиатскую, тайскую, индейскую, нило-сахарскую, финно-угорскую, самодийскую, иберийско-кавказскую семьи. Наиболее общепризнанной остается типологическая классификация языков, представленная четырьмя морфологическими типами – флективным (индоевропейские языки), агглютинативным (тюркские, финно-угорские и др.), изолирующим (китайский, вьетнамский и др.) и инкорпорирующим, или полисинтетическим (чукотский, индейские и др.). Для флективных языков существенно деление на языки аналитического (английский, болгарский, французский и др.) и синтетического (литовский, польский, русский и др.) строя. Многие языки занимают промежуточное положение в морфологической классификации, совмещая в себе признаки разных типов. Ареальная классификация заключается в составлении языковой карты мира, ареалов распространения отдельных языков или групп языков. Языковой союз – это особый тип языковой общности, включающий в себя различные языки в границах одного географического пространства. Социально-функциональная классификация языков дает представление о специфике языковых ситуаций, характеризует функции языка в обществе. В развитии языков прослеживается историческая закономерность: на смену племенным языкам и диалектам приходят языки и диалекты народностей, часто имеющие письменную форму, а затем – национальные языки, обязательно приобретающие литературную форму. В этой закономерности проявляется зависимость судьбы языка от исторических судеб народа, которому язык принадлежит. Различают внешние факторы, влияющие на развитие языка, и внутренние стимулы его эволюции, связанные с особенностями языковой системы.

Практическое занятие.

1. Генеалогическая классификация языков.
2. Типологическая классификация языков.
3. Ареальная и функциональная классификации языков.

4. Социальная обусловленность развития языков.
5. Внешние и внутренние законы развития языка

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте схематически индоевропейскую семью языков в виде генеалогического древа.
2. Используя различные источники, обобщите признаки языков аналитического и синтетического строя, приведите примеры из разных языков.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Языкознание как наука о языке, его природа и функции	Тест	10	1. Составьте схематически индоевропейскую семью языков в виде генеалогического древа. 2. Используя различные источники, обобщите признаки языков аналитического и синтетического строя, приведите примеры из разных языков.
2.	Фонетика и фонология	Опрос	10	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи.
3.	Морфемика и словообразование, лексикология и семасиология	Коллоквиум	10	Учитываются следующие критерии оценивания коллоквиума: 1.Правильность ответа (знание программного материала). 2.Глубина знаний по теме. 3.Чёткая аргументация позиции. 4.Владение необходимыми практически навыками при выполнении заданий. 5.Знакомство с дополнительной информацией по теме. 6.Грамотное изложение мыслей. 7.Оригинальность мышления.

4.	Грамматика	**Опрос(контрольный срез)**	10	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи.
5.	Письмо и искусственные языки	Доклад	10	В тексте научного доклада должны быть освещены: тематика научного исследования, научная специальность, актуальность исследования, новизна и практическая значимость результатов, изложенных в работе, основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы, данные об апробации основных результатов подготовленной работы. При оформлении письменного текста научного доклада на титульном листе должны быть указаны: ФИО студента тема подготовленной научно-квалификационной работы, направление подготовки, направленность (профиль), научный руководитель
6.	Классификация и закономерности исторического развития языков	**Тест(контрольный срез)**	10	Балл рассчитывается исходя из процентного соотношения посещённых занятий к общему количеству занятий проведённых.
7.	Посещаемость		10	выставляется в соответствии с посещаемостью занятий
8.	Премиальные баллы		20	выставляется в соответствии с кол-вом ответов на занятиях
9.	Ответ на экзамене		30	выставляется в сооветствии с ответом обучающегося на экзамене
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		20	выставляется в соответствии с количеством выполненных индивидуальных заданий (рефераты, доклады, проектные работы)
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 5. Письмо и искусственные языки

1. Lingua ignota, философский язык Джона Уилкинса, язык ро, логлан, токипона, ифкуиль.

2. Изобретение знаков: универсальный язык, язык дорожных знаков, трансцендентная алгебра, блиссимволика, паленео.

3. Язык межнационального общения: сольресоль, волапюк, эсперанто и его наследники, latino sine flexione? меджусловјански

4. Нормирование языка как лингвоконструирование: немецкий язык, нюнорск, иврит.

5. Вымышленные миры: языки Толкина, языки «Игры престолов», клингонский, на'ви, новояз, хорукор и птидепе, звездный язык и др.

6. Лингвоконструирование в научной лингвистике.

Коллоквиум

Тема 3. Морфемика и словообразование, лексикология и семасиология

1. Языкознание как наука: сущность и генезис.
2. Предмет и задачи общего и частного языкознания.
3. Прикладная лингвистика: основные задачи.
4. Связь языкознания с разными науками.
5. Вопрос о происхождении языка: теории.
6. Функции языка.
7. Фонетика и фонология: предмет и задачи.
8. Звук и фонема.
9. Сегментный и супрасегментный уровни.
10. Морфемика и словообразование: предмет и задачи.
11. Лексикология и фразеология: предмет и задачи.
12. Лексикография: предмет и задачи.

Опрос

Тема 2. Фонетика и фонология

1. Что изучает фонетика, а что – фонология?
2. Какие признаки в звуке различает акустика как раздел физики?
3. Что включает в себя речевой аппарат?
4. Какие органы речи являются активными, а какие – пассивными?
5. Что называют артикуляцией?
6. Какие два типа звуков существуют во всех языках мира?
7. Что относят к комбинаторным изменениям звуков в потоке речи?
8. Что относят к позиционным фонетическим процессам?
9. Назовите супрасегментные характеристики (элементы просодии) звукового потока.
10. В чем заключается вклад И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.С. Трубецкого в учение о фонеме?

Тема 4. Грамматика

1. Что изучает фонетика, а что – фонология?
2. Какие признаки в звуке различает акустика как раздел физики?
3. Что включает в себя речевой аппарат?
4. Какие органы речи являются активными, а какие – пассивными?
5. Что называют артикуляцией?
6. Какие два типа звуков существуют во всех языках мира?
7. Что относят к комбинаторным изменениям звуков в потоке речи?
8. Что относят к позиционным фонетическим процессам?
9. Назовите супрасегментные характеристики (элементы просодии) звукового потока.

10. В чем заключается вклад И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.С. Трубецкого в учение о фонеме?

Тест

Тема 1. Языкознание как наука о языке, его природа и функции

1. Какой раздел языкознания занимается решением практических задач, связанных с использованием языка?

а) общее языкознание

б) прикладная лингвистика

в) трансформационная грамматика

г) частное языкознание

2. Суть какой теории происхождения языка состоит в том, что слово возникло как выражение душевных состояний человека?

а) жестовой

б) логосической

в) междометной

г) теории звукоподражания

3. Язык обладает сложной внутренней структурой и по своей природе и сущности выступает как сложное сочетание идеального и материального, биологического и психического, общественного и индивидуального.

а) правильно

б) неправильно

4. Язык и речевая деятельность образуют единый структурный феномен человеческого языка вообще и каждого конкретного языка в отдельности, тогда как речь представляет собой каждый раз новое психофизиологическое, материальное воплощение этого структурного феномена.

а) неправильно

б) правильно

5. Какие из перечисленных функций языка являются внутриструктурными?

а) апеллятивная

б) коммуникативная

в) мыслеформирующая

г) номинативная

д) экспрессивная

6. К каждой из ветвей (а – д) индоевропейской семьи подберите соответствующий язык (1 – 5)? а) балтийская

б) германская

в) индоарийская

г) иранская

д) романская

е) славянская

1) литовский
2) нидерландский
3) панджаби
4) португальский
5) сербский
6) фарси (а-1, б-2, в-3, г-6, д-4, е-5)

Тема 6. Классификация и закономерности исторического развития языков

1. К чему относится словоупотребление, а к чему — лексема? (Открытый ответ)
2. Чем являются сочетания слов: «Баренцево море», «лингвистическая антиномия», «несмотря на»? (Открытый ответ)
3. Чем являются сочетания слов: «интересный фильм» и «морской волк»? (Открытый ответ)
4. К какому стилю языка относятся историзмы и просторечная лексика? (Открытый ответ)
5. Какую функцию выполняют синтаксические единицы: «Мороз!» и «Взять быка за рога»? (Открытый ответ)
6. Для каких языков характерно согласование, а для каких — примыкание? (Открытый ответ)
7. Какие из перечисленных наук относятся к гуманитарным и имеют наиболее тесные и древние связи с языкознанием? (Выберите несколько)

а) Физика

б) Филология

в) Математика

г) Философия

8. Какие из перечисленных теорий происхождения языка относятся к числу биологических, то есть натуралистических, или связаны с естественными науками? (Выберите несколько)

а) Логосическая теория

б) Теория звукоподражания

в) Теория общественного договора

г) Теория трудовых выкриков

9. Какие из перечисленных функций являются основными общественными функциями языка? (Выберите несколько)

а) Коммуникативная функция

б) Поэтическая функция

в) Аккумулятивная функция

г) Фатическая функция

10. Какие из перечисленных наук имеют наиболее тесные связи с языкознанием в области изучения физических и физиологических характеристик речи? (Выберите несколько)

а) Физика

б) Социология

в) Физиология

г) Литературоведение

11. Какие антонимы являются деривационными? (Выберите несколько)

а) First – last

б) Correct – incorrect

в) Useful – useless

г) Left – right

д) Tall – short

12. Какие части речи являются служебными? (Выберите несколько)

а) Наречие

б) Предлог

в) Глагол

г) Союз

д) Прилагательное

13. Языкознание относится преимущественно к: (Выберите один)

а) естественным наукам

б) общественным наукам

в) гуманитарным наукам

14. Языкознание выделилось в отдельную науку в: (Выберите один)

а) в начале XIX в.

б) в конце XVIII в.

в) начале XX в.

15. Филология объединяет: (Выберите один)

а) языкознание и философию

б) литературоведение и языкознание

в) языкознание и семиотику

16. Какая из теорий происхождения языка утверждает, что язык был создан божественным, духовным началом? (Выберите один)

а) Теория звукоподражания

б) Междометная теория

в) Логосическая теория

г) Теория трудовых выкриков

17. Кто из лингвистов впервые наиболее четко и последовательно разграничил понятия «язык», «речь», «речевая деятельность»? (Выберите один)

а) В. фон Гумбольдт

б) Ф. де Соссюр

в) И.А. Бодуэн де Куртенэ

г) Л.В. Щерба

18. Как называется дисциплина, изучающая устойчивые сочетания слов, характеризующиеся слитностью значения и цельностью воспроизведения в речи? (Выберите один)

а) Лексикология

б) Семасиология

в) Этимология

г) Фразеология

19. Грамматическая категория — это: (Выберите один)

а) Совокупность лексических значений слов одной части речи

б) Универсальный семантический признак, присущий целому классу слов и имеющий формальное выражение

в) Индивидуальное значение отдельного слова

г) Способ образования новых слов

20. Какая из морфологических классификаций языков предполагает отсутствие словоизменения, когда слово равно корню, а грамматические значения выражаются служебными словами и порядком слов? (Выберите один)

а) Флективный тип

б) Агглютинативный тип

в) Аморфный тип

г) Инкорпорирующий тип

21. С чьим именем связана древнеиндийская языковедческая традиция, которая заложила понимание грамматики как формального строя языка? (Открытый ответ)

22. Какой раздел лексикологии изучает происхождение слов и словарного состава в целом? (Открытый ответ)

23. Как называются слова, имеющие одинаковое звучание, но разное написание? (Открытый ответ)

24. Как называется единица грамматики, выступающая в виде конструкции, образованной на основе соединения знаменательных слов с помощью отношения синтаксического подчинения? (Открытый ответ)

25. Какой термин используется для слова, заменяющего запретное слово? (Открытый ответ)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8)

1. Языкознание как наука, его основные направления и связь с другими науками.
2. Семиотическая природа языка: язык как знаковая система.
3. Язык как исторически изменяющееся явление: синхрония и диахрония; генеалогическая классификация языков.
4. Фонетика: предмет; аспекты изучения; основные понятия; фонетические процессы.
5. Лексикология: слово и его признаки; лексическое значение слова.
6. Системные отношения в лексике, социолингвистический аспект ее изучения.
7. Словообразование: морфема и ее виды; функции аффиксальных морфем; дериватология и основные способы словообразования.
8. Морфология как раздел грамматики: грамматическая форма; грамматическое значение, способы и средства его выражения.
9. Морфологическая парадигма: грамматическая категория; части речи.
10. Синтаксис как раздел грамматики: основные единицы; члены предложения; типы предложений.
11. Функции языка; язык как средство общения: язык и речь.
12. Язык как инструмент мышления: когнитивная функция языка; языковая картина мира.
13. Природа языка: его устройство; коммуникация животных и человеческий язык; язык, сознание и социальная жизнь.
14. Предмет лингвистики: опыт и толкование; модели описания языка; измерения идеализации; язык и речь; компетенция и деятельность; знание и способность.
15. Принципы и уровни лингвистического анализа: виды языковых единиц и знаки; принципы классификации; измерения и уровни анализа.
16. Морфология: построение слов; деривация и флексии.
17. Синтаксис: комбинация слов; грамматические системы; составные части структуры.
18. Фонетика и фонология: сегментный уровень (звуки и фонемы; слоги); супрасегментный уровень (ударение и интонация).
19. Семантика: значение слов; семантические компоненты; смысловые связи; слова и фразы.
20. Прагматика: контекстное значение; референция; контекст и фоновые знания; связи между высказываниями.
21. Современные направления в языкознании: психолингвистика; социолингвистика; функциональная лингвистика.
22. Источники лингвистических данных: корпусная лингвистика; практические аспекты языкознания: прикладная лингвистика; дискурсивный анализ; теория овладения вторым языком; стилистика; юридическая лингвистика.
23. Письмо: этапы и формы развития; графика, алфавит, орфография, транскрипция.
24. Происхождение языка: закономерности развития языков; изменения в языке; язык и государство.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8)

1. Определите частотность каждого из следующих пяти слов – big, hot, superfluous, supreme, tragic – в Британском национальном корпусе, а также в каком подкорпусе они встречаются чаще всего. Изучите полученные конкордансы и определите, как эти слова употребляются.
2. Изучите, как используется слово ear в Британском национальном корпусе, в каких словосочетаниях оно встречается.
3. Дж. Лакофф и М. Джонсон в своей книге «Метафоры, которыми мы живем» упоминают две концептуальные метафоры – «жизнь есть контейнер» (life is a container) и «жизнь есть путешествие» (life is a journey). Выясните в Корпусе современного американского английского, чему уподобляется «жизнь» (life), т.е. какие еще есть концептуальные метафоры для этого слова.

4. Как известно, shall больше встречается в британском английском, нежели в американском. Сравните частотности двух словоформ shall и will в Корпусе современного американского английского и в Британском национальном корпусе.

5. Воспользуйтесь корпусом WebCorp Live, в основе которого – глобальная сеть, и определите, являются ли слова catastrophe и disaster синонимами, используются ли они в отношении одних и тех же проблем.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-8	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кодухов В. И. Введение в языкознание : учебник. - 2-е изд., перераб., доп. и стер.. - М.: Альянс, 2016. - 286 с.

2. Немченко В.Н. Введение в языкознание : учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 679 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Болдырев Н.Н., Бабина Л.В. Введение в языкознание: практикум : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом. ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 174 с.

2. Пиперски А. Конструирование языков : от эсперанто до дотракийского. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2017. - 223 с.

3. Реформатский А.А. Введение в языкознание : учеб. для студ. филол. спец. высш. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., испр.. - М.: Аспект-Пресс, 2005. - 536 с.

4. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания : учеб. пособие. - 4-е изд.. - Москва: URSS, 2016. - 271 с.

5. Кристал Д. Кембриджская энциклопедия языка. - 2-е изд.. - Кембридж: Изд-во Кембридж. ун-та, 2007. - 480 с.

6. Сковел Т. Психолингвистика : учеб. пособие. - Оксфорд: Изд-во Оксфорд. ун-та, 2008. - 135 с.

7. Шендль Х. Историческое языкознание : учеб. пособие. - Оксфорд: Изд-во Оксфорд. ун-та, 2007. - 130 с.

8. Спольский Б. Социолингвистика : учеб. пособие. - Оксфорд: Изд-во Оксфордского ун-та, 2008. - 128 с.

9. Уиддоусон Х.Дж. Лингвистика : учеб. пособие. - Оксфорд: Изд-во Оксфорд. ун-та, 2007. - 134 с.

10. Юл Дж. Прагматика : учеб. пособие. - Оксфорд: Изд-во Оксфорд. ун-та, 2008. - 138 с.

6.3 Иные источники:

1. Национальный корпус современного русского языка - http://www.ruscorpora.ru/
2. American National Corpus - http://www.anc.org/
3. British National Corpus - http://www.natcorp.ox.ac.uk
4. Corpus of Contemporary American English - https://corpus.byu.edu/coca/
5. WebCorp Live - http://www.webcorp.org.uk/live/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.